

## مساعدة المستقلين والتواصل معهم :-

دور المهني الاستقلال والاتصالات مساعد (المساعد الشخصي) هو المنصوص عليه في الفقرة 3 من المادة 13 من القانون 5 فبراير 1992 # 104 ويجب أن يطلب من المدرس الذي يجب أن تحيل طلب على وجه السرعة للسلطة المحلية.

السلطات المحلية، أو التابعة لهم، هي المطلوبة لتوفير مساعدين للاستقلال الذاتي للطلاب الذين هم الأشخاص المعالين أو تعتمد جزئياً ومساعدين للاتصالات للتلاميذ ذوي صعوبات الاتصال شديدة لاي سبب من الاسباب .

السلطات المحلية، أو التابعة لهم، هي المطلوبة لتوفير مساعدين للاستقلال الذاتي للطلاب الذين هم الأشخاص المكتفين ذاتياً أو تعتمد جزئياً للتواصل مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات جدية في التواصل بأي سبب من الاسباب .

بموافقة من المرسوم التشريعي 13 أبريل 2017 ن. ، فمن المتوقع 66 (تطبيق القانون 13 يوليو 2015 ن 107)، وذلك في المؤتمر الدائم للعلاقات بين الدولة والأقاليم والمحافظات الحكم الذاتي في ترينتو وبولزانو، ويتم تحديد معايير التوحيد التدريجي على مدى كامل الأراضي الوطنية للتعريف الشخصية المهنية للموظفين لدعم الحكم الذاتي والاتصالات الشخصية، بما في ذلك من خلال توفير برامج تدريبية محددة بما يتماشى مع واجبات العاملين في المدرسة .

المادة 139 الفقرة 1 من المرسوم التشريعي 31 مارس 1998 ن. 112 ، عزا الاختصاصات لتعيين مساعد للحكم الذاتي والتواصل الشخصي للمقاطعات للطلاب ذوي الإعاقات في المرحلة الثانوية .

قانون 7 أبريل 2014 ن. 56 ، ألغت الاختصاصات الإقليمية أيضا فيما يتعلق بالمساعدة على الاستقلالية والتواصل ، وأثبتت أن المناطق (بعضها قام بذلك بالفعل) ستضطر إلى الموافقة على معايير محددة تعزو إلى مؤسسات جديدة (المدن الحضرية أو المقاطعات أو اتحادات البلديات). مهارات المحافظات القديمة.

من 1 يناير 2016 ، والمادة 1 الفقرة 947 من قانون 28 ديسمبر 2015 ل. 208 (قانون الاستقرار 2016) ، يعهد إلى الأقاليم بمهمة ضمان المساعدين التربويين ومساعدتي الاتصال ، الذين كانوا قبل اضطهادهم مسؤولية المقاطعة ، ما لم توافق المناطق نفسها بالفعل على الاختصاصات الجديدة للمدن الحضرية أو إلى هيئات أخرى .

خصص مرسوم رئيس مجلس الوزراء بتاريخ 28 سبتمبر 2017 (المنشور في الجريدة الرسمية بتاريخ 4 ديسمبر 2017 رقم 283) صندوقاً إضافياً بمبلغ 75 مليون يورو لعام 2017 ، مخصصاً للمناطق ذات النظام الأساسي العادي أن ينسبها إلى الأقاليم والمدن الحضرية التي تمارس فعلياً الوظائف المتعلقة بالمساعدة على الاستقلالية والتواصل الشخصي للتلاميذ الذين يعانون من إعاقات جسدية أو حسية. ينقسم التمويل إلى نسبة 70 بالمائة بالتناسب مع وجود الطلاب ذوي الإعاقة ، والمقيدين بالمدارس الثانوية في كل مقاطعة في

السنة الدراسية 2015/2014 و 30 بالمائة بالتناسب مع متوسط النفقات التاريخية التي تتحملها المحافظات.  
ممارسة المهام المذكورة أعلاه في فترة الثلاث سنوات 2012-2014.

## المراجع القانونية

مرسوم رئيس مجلس الوزراء في 28 سبتمبر 2017 (إعادة تخصيص 75 مليون يورو ، لعام 2017 ، لصالح المناطق ذات النظام الأساسي العادي والسلطات المحلية التي تمارس الوظائف المتعلقة بالمساعدة في الحكم الذاتي و التواصل الشخصي للتلاميذ ذوي الإعاقات البدنية أو الحسية) ؛

المرسوم التشريعي في 13 أبريل 2017 ن. 66 (قواعد لتعزيز إدراج الطلاب ذوي الإعاقة ، وفقا للمادة 1 ، الفقرتان 180 و 181 ، رسالة ج) من قانون 13 يوليو 2015 ، ن. 107)؛

حكم المحكمة الدستورية 19 أكتوبر 2016 ن. 275 (أودعت في 16 ديسمبر 2016 ، لا يمكن أن يكون الحق في دراسة وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة مشروطاً مالياً بشكل مطلق وعمومي) ؛

قانون 28 ديسمبر 2015 ن. 208 المادة. 1 الفقرة 947 (قانون الاستقرار 2016) ؛

القانون 13 يوليو 2015 ن. 107 المادة. (1) الفقرة 181 من الرسالة (ج) النقطة 8 (إصلاح النظام الوطني للتعليم والتدريب والتفويض لإعادة تنظيم الأحكام التشريعية النافذة) ؛

مذكرة تفاهم لحماية الحق في الصحة والدراسة والإدماج (اتفاق 27 آذار / مارس 2015 بين وزارة التعليم والجامعة والأبحاث ووزارة الصحة) ؛

القانون 7 أبريل 2014 ن. 56 المادة. 1 الفقرة 89 (أحكام بشأن المدن الكبرى والمحافظات والنفقات ودمج البلديات) ؛

القانون 3 مارس 2009 ن. 18 (التصديق على اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتنفيذها ، مع البروتوكول الاختياري ، في نيويورك في 13 ديسمبر 2006 وإنشاء المرصد الوطني المعني بوضع الأشخاص ذوي الإعاقة) ؛

اتفاق بين الحكومة والأقاليم والسلطات المحلية بتاريخ 20 مارس 2008. 4 (فهم طرائق ومعايير الاستقبال الدراسي وتولي مسؤولية التلاميذ ذوي الإعاقة) ؛

اتفاقية الأمم المتحدة المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة المؤرخة 13 ديسمبر 2006 (المادتان 7 و 24) ؛

المرسوم التشريعي 31 مارس 1998 ن. 112 المادة. 139 الفقرة 1 (ج) (تقديم المهام والمهام الإدارية للدولة إلى الأقاليم والسلطات المحلية ، وتنفيذ الفصل الأول من قانون 15 مارس 1997 ، رقم 59) ؛

القانون 5 فبراير 1992 ن. 104 المادة. 13 الفقرة 3 (القانون الإطاري للمساعدة والتكامل الاجتماعي وحقوق الأشخاص المعاقين) ؛

مرسوم رئيس الجمهورية 24 يوليو 1977. 616 المادة. 42 (تنفيذ تفويض وفقا للمادة 1 من قانون 22 يوليو 1975 ، رقم 382

## **ASSISTENTI PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE**

La figura dell'assistente per l'autonomia e la comunicazione (assistente ad personam) è prevista dall'**articolo 13 comma 3 della legge 5 febbraio 1992 n. 104** e deve essere richiesta dal Dirigente Scolastico che deve inoltrare tempestivamente una richiesta all'ente locale.

Gli enti locali, o con essi convenzionati, sono tenuti a fornire gli assistenti per l'autonomia agli **alunni non autosufficienti o parzialmente non autosufficienti e assistenti per la comunicazione agli alunni con grave difficoltà di comunicazione dovuta a qualsiasi causa.**

Con l'approvazione del **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66** (applicativo della Legge 13 luglio 2015 n. 107), si prevede, in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, siano individuati i criteri per una progressiva **uniformità su tutto il territorio nazionale** della definizione dei profili professionali del personale destinato all'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale, anche attraverso la previsione di **specifici percorsi formativi** in coerenza con le mansioni dei collaboratori scolastici.

L'**articolo 139 comma 1 del Decreto Legislativo 31 marzo 1998 n. 112**, attribuiva le competenze per l'assegnazione dell'assistente per l'autonomia e la comunicazione personale **alle province** per gli studenti con disabilità della scuola secondaria di secondo grado.

La Legge 7 aprile 2014 n. 56, ha abolito le **competenze delle province** riguardanti anche l'**assistenza all'autonomia e alla comunicazione** e ha stabilito che le regioni (alcune lo hanno già fatto) dovranno approvare **apposite norme** per attribuire ai nuovi enti (città metropolitane, province o unioni di comuni) le competenze delle vecchie province.

Dal primo gennaio 2016 l'**art. 1 comma 947 della Legge 28 dicembre 2015 n. 208** (Legge di stabilità 2016), **attribuisce alle regioni** il compito di garantire gli assistenti educativi e della comunicazione, che prima della loro soppressione erano di competenza delle province, a meno che le regioni stesse non abbiano **già deliberato le nuove competenze alle città metropolitane o ad altri enti.**

Il **Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 28 settembre 2017** (pubblicato nella Gazzetta Ufficiale del 4 dicembre 2017 n. 283) ha stanziato un fondo integrativo di **75 milioni di euro per l'anno 2017**, da assegnare alle regioni a statuto ordinario che provvedono ad attribuirlo alle province e alle città metropolitane

che esercitano effettivamente le funzioni relative all'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali. Il finanziamento è ripartito nella misura del 70 per cento in proporzione alla presenza degli alunni con disabilità, limitatamente alle scuole secondarie superiori presenti in ciascuna provincia nell'anno scolastico 2014/15 e del 30 per cento in proporzione alla spesa media storica sostenuta dalle province per l'esercizio delle suddette funzioni nel triennio 2012-2014.

### **Riferimenti normativi**

[Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 28 settembre 2017](#) (Riparto del contributo di 75 milioni di euro, per l'anno 2017, a favore delle regioni a statuto ordinario e degli enti territoriali che esercitano le funzioni relative all'assistenza per l'autonomia e la comunicazione personale degli alunni con disabilità fisiche o sensoriali);

[Decreto Legislativo del 13 aprile 2017 n. 66](#) (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

[Sentenza della Corte Costituzionale 19 ottobre 2016 n. 275](#) (Depositata il 16 dicembre 2016, il diritto allo studio e all'educazione degli alunni con disabilità non può essere finanziariamente condizionato in termini assoluti e generali);

**Legge 28 dicembre 2015 n. 208** art. 1 comma 947 (Legge di stabilità 2016);

**Legge 13 luglio 2015 n. 107** art. 1 comma 181 lettera c punto 8 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti);

**Protocollo d'intesa per la tutela del diritto alla salute, allo studio e all'inclusione** (Accordo del 27 marzo 2015 tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute);

**Legge 7 aprile 2014 n. 56** art. 1 comma 89 (Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni);

**Legge 3 marzo 2009 n. 18** (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

**Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008** art. 4

(Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità);

**Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità del 13 dicembre 2006** (artt. 7 e 24);

**Decreto Legislativo 31 marzo 1998 n. 112** art. 139 comma 1 lettera c

(Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle regioni ed agli enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59);

**Legge 5 febbraio 1992 n. 104** art. 13 comma 3 (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate);

**Decreto del Presidente Repubblica 24 luglio 1977 n. 616 art. 42** (Attuazione della delega di cui all'art. 1 della L. 22 luglio 1975, n. 382).