

المعهد المرجعي لتلاميذ والطلبة ذوي اضطرابات محددة في التعليم

المعهد المرجعي للاضطرابات محددة في التعليم لها وضع قانوني خاص بها، التي يمنحها "المبادئ التوجيهية من أجل الحق في تعليم التلاميذ والطلاب الذين يعانون من اضطرابات محددة في التعليم " من 12 يوليو 2011 .

وباختصار ، فإن وظائف المرجع تشير إلى نطاق التوعية والتحليل المتعمق للقضايا ، وكذلك دعم الزملاء المشاركين مباشرة في تطبيق التدريس و للمقترحات .

وفقاً للمبادئ التوجيهية المذكورة أعلاه ، يجب على الشخص المسؤول ان :

تقديم معلومات حول الأحكام التنظيمية الحالية ؛

إعطاء مؤشرات أساسية عن الأدوات التعويضية وتدابير التوزيع من أجل تنفيذ تدخل تعليمي يكون مناسباً وشخصياً بقدر الإمكان ؛

التعاون ، عند الاقتضاء ، في صياغة استراتيجيات تهدف إلى التغلب على المشكلات في الفصل مع التلاميذ الذين لديهم بدل الإقامة اليومي .

نشر وتعميم التدريب أو تحديث محدد؛

تقديم معلومات عن الجمعيات /المعاهد/ المؤسسات / الجامعات التي يمكن الإشارة إليها فيما يتعلق بالمسائل المطروحة ؛

؛ DSA للإبلاغ عن المواقع أو الأنظمة الأساسية عبر الإنترنت لمشاركة الممارسات الجيدة من حيث

تقديم الدعم للزملاء فيما يتعلق بمواد التدريس والتقييم المحددة ؛

رعاية المنحة الببليوغرافية للإعانات داخل المعهد ؛

التوسط بين الزملاء والأسر والطلاب (إذا كانوا بالغين) ومشغلي الخدمات الصحية والسلطات المحلية ووكالات التدريب المعتمدة في الإقليم ؛

إبلاغ أي بديل في الخدمة في الفصول الدراسية مع الطلاب الذين لديهم DSA

قد يكون تعيين المرجع ، من جانب مدير المدرسة ، أو قد لا يكون رسمياً ، كما هو الحال مع الشخصيات الداعمة الأخرى في التخطيط المدرسي مثل الوظائف الأساسية. يمكن رفض الموعد ، مما يحفز على الاختيار.

للرد بمسؤولية على تعقيد المهام الموكلة إليه ، يجب أن يمتلك الشخص المسؤول عن [اضطرابات محددة في عدة اختصاصات تنظيمية وإدارية وعلاقية ونفسية وتعليمية وتشريعية تتطلب تدريباً كافياً ومستمرًا. التعليم]

المراجع القانونية

مرسوم وزاري مشترك بتاريخ 17 أبريل 2013 ن. (297) (مبادئ توجيهية لإعداد البروتوكولات الإقليمية المشبوهة) ؛ DSA لأنشطة الكشف المبكر عن حالات

في 25 يوليو 2012 (مؤشرات لتشخيص واعتماد DSA اتفاق في مؤتمر المناطق بين الدولة والاضطرابات معينة في التعلم) ؛

القرار الوزاري المؤرخ 12 يوليو 2011 ن. 5669 (تطبيق قانون 8 أكتوبر 2010 رقم 170 مع إرشادات المرفقة) ؛ DSA

القانون 8 أكتوبر 2010 ن. 170 (قواعد جديدة حول صعوبات تعلم محددة في البيئة المدرسية

REFERENTE DI ISTITUTO PER ALUNNI E STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

Il referente d'Istituto per i DSA ha un proprio status giuridico, conferitogli dalle "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" del 12 luglio 2011.

Le funzioni del referente sono, in sintesi, riferibili all'ambito della sensibilizzazione ed approfondimento delle tematiche, nonché del supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte.

Secondo le succitate Linee Guida il referente deve:

fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;

dare indicazioni di base su **strumenti compensativi e misure dispensative** al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato;

collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei **problemi nella classe con alunni con DSA**;

diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento;

fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto;

informare riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA;

offrire supporto ai colleghi riguardo a **specifici materiali didattici** e di valutazione;

curare la dotazione bibliografica e di sussidi all'interno dell'Istituto;

mediare tra colleghi, famiglie, studenti (se maggiorenni), operatori dei servizi sanitari, Enti Locali ed agenzie formative accreditate nel territorio;

informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con DSA.

La nomina del referente, da parte del Dirigente scolastico, può essere o meno formalizzata, come avviene per altre figure di supporto alla progettualità scolastica quali le funzioni strumentali. La nomina può essere rifiutata, motivando la scelta.

Per rispondere in modo responsabile alla complessità dei compiti che gli sono affidati, il referente per i DSA deve possedere **competenze multiple** di tipo organizzativo, gestionale, relazionale, psicologiche, didattiche, legislative, che richiedono una **formazione adeguata e continua**.

Riferimenti normativi

[Decreto Interministeriale del 17 aprile 2013 n. 297](#) (Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA);

[Accordo in Conferenza Stato-Regioni DSA del 25 luglio 2012](#) (Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi Specifici di Apprendimento);

[Decreto ministeriale del 12 luglio 2011 n. 5669](#) (Applicativo della Legge 8 ottobre 2010 n. 170 con allegate Linee guida DSA);

[Legge 8 ottobre 2010 n. 170](#) (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico).