

PLANUL EDUCATIV INDIVIDUALIZAT(PEI)

În baza articolului nr. 5 din DPR(Decretul Președintelui Republicii) din 24 Februarie 1994,Planul Educativ Individualizat este documentul ce conține **sinteza coordonată a celor trei proiecte**(didactic-educativ,reehabilitativ și de socializare) așa cum este prevăzut în articolul 13 coma 1,litera a) din Legea nr. 104 din 1992,o **integrare semnificativă la nivel școlar și extrașcolar a persoanei cu dizabilitate**.

Proiectul Educativ Individualizat,așa cum se specifică în articolul 13,coma 5,lege 104/92 **este elaborat de Grupul de muncă operativ pentru handicap(GLHO)** din care fac parte consiliul complet de clasă,operatorii din Unitatea Multidisciplinară,operatorii serviciilor sociale în colaborare cu părinții.Documentul conține toate activitățile educative și didactice programate,cu relativele verificări și evaluări și este elaborat **până la data de 30 Iulie** a anului școlar precedent(articolul 3,coma 1DPCM 23 Februarie 2006,nr. 185).

PEI(Planul Educativ Individualizat) impune obligația de a colabora **tuturor operatorilor** implicați în realizarea obiectivelor comune indicate,cu **verificări pe termen mediu** a activităților realizate și a eventualelor modificări.

La începutul anului școlar,Planul Educativ Individualizat va fi **revizuit și actualizat** efectuând verificarea progreselor realizate.

La **trecerea de la un grad de instrucție la altul**,Directorul școlii stabilește acordurile oportune cu **școala aleasă de către elevul cu dizabilitate, pentru continuarea studiilor**,având ca finalitate garantarea continuității procesului de preluare,în proiecte și în acțiunile educative.În trecerea de la un ciclu la altul,Planul Educativ Individualizat(PEI) se va realiza cu **colaborarea cadrelor didactice din ciclul precedent,implicate în inițiativele de susținere**.

La terminarea ciclului de" Scuola secondaria di primo grado" vor fi activate **cele mai bune forme de orientare** și de auto-orientare a elevului cu dizabilitate,cu intenția de a-l ajuta **să aleagă parcursul formativ care să corespundă potențialităților și preferințelor sale**.

Articolul 3 conținut în Acordul între Guvern,Regiuni și Instituții locale din 20 Martie 2008,stabilește că pe parcursul perioadei educative și în mod special în faza precedentă terminării parcursului școlar și formativ,instituțiile școlare,racordate cu serviciul specialistic pentru vârsta evolutivă și adolescență care aparțin Serviciului Sanitar Național,serviciile sociale și familia,se angajează să adopte inițiative care

favorizează **însoțirea persoanei cu dizabilitate în parcursul vieții adulte**,cum ar fi de exemplu,experiența tranzitorie școală-muncă,practica formativă,contracte de colaborare cu agențiile teritoriale responsabile de persoanele adulte cu dizabilitate,cu obiectivul de a garanta **continuitatea proiectului individualizat de susținere.**

În această fază Regiunile,Birourile Școlare Regionale și entitățile publice așa cum este specificat în articolul 1,coma 5 din Legea nr. 328 din 8 Noiembrie 2000,planifică și promovează acțiunile în măsură să garanteze cele mai bune condiții de tranziție spre viața adultă cu modalități adecvate specificității teritoriale.

În Planul Educativ Individualizat vor fi elaborate propunerile relative individualizării resurselor necesare inclusiv indicația referitoare la **numărul orelor de susținere**,ce vor fi destinate în mod exclusiv educației și instruirii.Alte instituții vor avea obligația furnizării celorlalte resurse profesionale și materiale necesare integrării și asistării elevului cu dizabilitate așa cum este specificat în Planul Educativ Individualizat,în baza articolului 10,coma 5 din Legea nr. 122 din 30 Iulie 2010.

Prin aprobarea **Decretului Legislativ nr. 66 din 13 Aprilie 2017**,Planul Educativ Individualizat(PEI) devine parte integrantă a proiectului individual așa cum este specificat în articolul 14 din Legea nr. 328 din 8 Noiembrie 2000.

Începând cu **1 Septembrie 2019**,elaborarea PEI a elevilor cu dizabilitate vor fi modificate parțial în comparație cu normativa actuală,va fi elaborat și aprobat de către docenții contitulari sau de către consiliul clasei,cu participarea părinților sau a persoanelor care exercită responsabilitatea genitorială,a profesioniștilor specifici interni sau externi instituției școlare ce interacționează cu clasa și cu elevul cu dizabilitate și cu suportul Unității de valutare multidisciplinară.

Planul educativ va fi elaborat **la începutul fiecărui an școlar** începând cu grădinița,cu actualizări în cazurile în care intervin noi condiții de funcționabilitate a persoanei cu dizabilitate.În trecerea de la un grad de instrucție la un altul,inclusiv transferarea de la o școală la alta,cadrele didactice din școala de proveniență trebuie să informeze cadrele didactice de la școala de destinație pentru a facilita integrarea persoanei cu dizabilitate.

În elaborarea PEI se ține cont de **certificatul de dizabilitate și de Profilul de funcționabilitate** pentru a individua instrumente,strategie și modalități pentru

realizarea unui ambient de studiu care să favorizeze relațiile, socializarea, comunicarea, interacțiunea și autonomiile.

În PEI sunt prevăzute modalități didactice și de evaluare prevăzute în programarea individualizată, chiar și în situațiile în care se desfășoară alternanța școală-activități lucrative, asigurând participarea persoanelor implicate în proiectul de incluziune cu modalități de coordonare a intervențiilor prevăzute și interacțiunea lor cu Proiectul individual.

PEI (Planul Educativ Individualizat) este verificat periodic în decursul anului școlar având ca finalitate realizarea obiectivelor și aplicarea eventualelor modificări și integrări necesare.

Până la 1 Septembrie 2019 rămâne în vigoare normativa actuală cu procedurile prevăzute.

Referințe normative

[Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66](#) (Norme pentru promovarea includerii la școală a elevilor cu dizabilitate, în conformitate cu articolul 1, coma 180 și 181. litera c). din legea nr. 107 din 13 Iulie 2015);

[Parere Garante privacy del 15 ottobre 2015 n. 535](#) (Opinii despre o schemă de regulament în ceea ce privește "Tratamentul datelor adecvate a indica condiția de dizabilitate a elevilor înscriși în Registrul național a Elevilor și studenților");

Legea nr. 107 din 13 Iulie 2015 (Reforma sistemului național de instrucție, pregătire și delegarea pentru reorganizarea dispozițiilor legislative în vigoare);

[Protocollo d'intesa per la tutela del diritto alla salute, allo studio e all'inclusione](#) (**Protocol de intenție pentru tutelarea dreptului la sănătate, la studiu și la inserare**)-Acordul din 27 Martie între Ministerul Învățământului și a Universității și Ministerul Sănătății);

[Legge 8 novembre 2013 n. 128](#) (Conversiune în lege, cu modificări, a decretului lege nr. 104 din Septembrie 2013, ce introduc măsuri urgente în materie de educație, universitate și cercetare);

[Decreto Legge 31 maggio 2010 n. 78](#)-Decretul Lege nr. 78 din 31 Mai 2010 (conversiune în [legge 30 luglio 2010, n. 122](#)-lege nr. 122 din 30 Iulie 2010)

[Nota din 4 August 2009 n. 4274](#) ([Indicații pentru integrarea școlară a elevilor cu dizabilitate](#));

Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratificarea Convenției Națiunilor Unite referitoare la drepturile persoanelor cu dizabilitate, cu Protocol opțional, emanată la New York în 13 Decembrie 2006 și instituirea Observatorului național despre condiția persoanelor cu dizabilitate).

Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Acordul între Guvern, Regiuni și Instituții locale din 20 martie 2008) - Acordul se referă la modalitățile și la criteriile de incluziune școlară și la procesul de preluare a elevului cu dizabilitate;

I

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità del 13 dicembre 2006 (Convenția Națiunilor Unite referitoare la drepturile persoanelor cu dizabilitate din 13 Decembrie 2006);

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185

(Decretul Președintelui Consiliului de Miniștri nr. 185 din 23 Februarie 2006)

-Regulamentul conține modalitățile și criteriile pentru individuarea elevului cu condiție de handicap, în conformitate cu articolul 35, coma 7 din **legge 27 dicembre 2002, n. 289**);

Legge 8 novembre 2000 n. 328

(Lege pentru realizarea sistemului integrat de intervenții și servicii sociale);

Decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994 (Document ce conține indicații și măsuri organizative relative sarcinilor unităților sanitare locale în ceea ce privește elevii cu handicap);

Legge del 27 ottobre 1993 n. 423;

Legge del 5 febbraio 1992 n. 104.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

In base all'articolo 5 del DPR 24 febbraio 1994, il Piano Educativo Individualizzato è il documento contenente la **sintesi coordinata dei tre progetti** (didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione) di cui si prevede, nell'articolo 13 comma 1 lettera a della Legge 104 del 1992, una **forte integrazione a livello scolastico ed extrascolastico della persona con disabilità**.

Il PEI di cui all'art. 12, comma 5, legge n. 104/92 è **redatto dal Gruppo di lavoro per l'handicap operativo (GLHO)** composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. Il documento contiene tutte le attività educative e didattiche programmate, con relative verifiche e valutazioni ed è redatto **entro il 30 luglio** dell'anno scolastico precedente (art. 3 comma 1 DPCM 23 febbraio 2006 n. 185).

Il PEI è un impegno alla collaborazione tra **tutti gli operatori** coinvolti per il raggiungimento degli obiettivi indicati e condivisi, con **verifiche di medio termine** sulle attività realizzate ed eventuali adeguamenti.

All'inizio di ogni anno scolastico, il PEI deve essere **rivisto ed aggiornato** effettuando una verifica dei progressi realizzati.

Nel **passaggio da un grado d'istruzione all'altro**, il Dirigente scolastico prende gli opportuni accordi con la **scuola prescelta dall'alunno con disabilità per la prosecuzione degli studi**, al fine di garantire continuità nella presa in carico, nella progettualità, e nell'azione educativa. Nei passaggi di ciclo il PEI sarà realizzato con la **collaborazione dei docenti del ciclo precedente coinvolti nelle iniziative di sostegno**.

Al termine della Scuola secondaria di primo grado saranno attivate le **migliori forme di orientamento** e di auto-orientamento dell'alunno con disabilità, al fine di aiutarlo a **scegliere il percorso formativo rispondente alle sue potenzialità e preferenze**.

L'articolo 3 dell'Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 stabilisce che durante tutto il periodo educativo e soprattutto nella fase precedente all'uscita dal sistema scolastico o formativo, le istituzioni scolastiche, in raccordo con il servizio specialistico dell'Infanzia e dell'Adolescenza del Servizio Sanitario Nazionale, i servizi sociali e la famiglia, si impegnano ad adottare iniziative che favoriscano **l'accompagnamento della persona con disabilità alla vita adulta quali**, ad

esempio, le esperienze di transizione scuola-lavoro, gli stages, i contratti di collaborazione con le agenzie territoriali responsabili per la disabilità adulta, al fine di garantire la **continuità del progetto individualizzato di sostegno**. In tale fase le Regioni, gli Uffici Scolastici Regionali e i soggetti pubblici di cui all'art. 1, comma 5 della Legge 8 novembre 2000 n. 328, pianificano e promuovono le azioni atte a garantire le migliori condizioni di transizione alla vita adulta secondo modalità consone alle specificità territoriali.

Nella formulazione del Piano Educativo Individualizzato, vanno elaborate le proposte relative all'individuazione delle risorse necessarie, ivi compresa l'indicazione del **numero delle ore di sostegno**, che devono essere esclusivamente finalizzate all'educazione e all'istruzione, restando a carico degli altri enti istituzionali la fornitura delle altre risorse professionali e materiali necessarie per l'integrazione e l'assistenza dell'alunno con disabilità richieste dal Piano Educativo Individualizzato, in base all'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122.

Con l'approvazione del **Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66**, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) diventa parte integrante del progetto individuale di cui all'articolo 14 della Legge 8 novembre 2000 n. 328.

A partire dal **1 settembre 2019**, la redazione del PEI degli alunni con disabilità subirà delle modifiche parziali rispetto alla normativa attuale, sarà elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o delle persone che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare.

Il Piano educativo sarà redatto **all'inizio di ogni anno scolastico** a partire dalla scuola dell'infanzia, con aggiornamenti in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona con disabilità. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti della scuola di provenienza devono informare quelli della scuola di destinazione per favorire l'inserimento della persona con disabilità.

Nella stesura del PEI si tiene conto della **certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento** per individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un

ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

Nel PEI sono previste le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, anche per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione con le modalità di coordinamento degli interventi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale.

Il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Fino al 1 settembre 2019 rimane in vigore la normativa attuale con le procedure previste.

Riferimenti normativi

[Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66](#) (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107);

[Parere Garante privacy del 15 ottobre 2015 n. 535](#) (Parere su uno schema di regolamento in materia di "Trattamento dei dati idonei a rivelare lo stato di disabilità degli alunni censiti nell'Anagrafe nazionale degli Studenti");

[Legge 13 luglio 2015 n. 107 \(Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti\)](#);

[Protocollo d'intesa per la tutela del diritto alla salute, allo studio e all'inclusione](#) (Accordo del 27 marzo 2015 tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute);

[Legge 8 novembre 2013 n. 128](#) (Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104, recante misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca);

[Decreto Legge 31 maggio 2010 n. 78](#), (conv. [legge 30 luglio 2010, n. 122](#));

[Nota del 4 agosto 2009 n. 4274 \(Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità\)](#);

[Legge 3 marzo 2009 n. 18](#); (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York

il 13 dicembre 2006 e istituzione dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità)

Intesa tra il Governo, le Regioni e gli Enti locali del 20 marzo 2008 (Intesa in merito alle modalità e ai criteri per l'accoglienza scolastica e la presa in carico dell'alunno con disabilità);

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità del 13 dicembre 2006;

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 23 febbraio 2006 n. 185;

(Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della **legge 27 dicembre 2002, n. 289**);

Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

Decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994 (Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap);

Legge del 27 ottobre 1993 n. 423;

Legge del 5 febbraio 1992 n. 104.